

## Temat

### Pracownik przyszłości – od kompetencji do kwalifikacji

Scenariusz lekcji został przygotowany przez ekspertów Instytutu Badań Edukacyjnych w ramach projektu „Wsparcie rozwoju ZSK w szczególności na poziomie regionalnym poprzez wdrażanie rozwiązań i inicjatyw skierowanych do użytkowników końcowych systemu – ZSK 4”. W pracy nad nim uwzględniono wnioski z pilotażowych lekcji, z udziałem młodzieży.

Scenariusz stworzono z myślą o młodzieży szkół ponadpodstawowych. Mogą z niego skorzystać zarówno doradcy zawodowi, wychowawcy klas, jak i nauczyciele, którzy chcą podjąć temat rynku pracy na swoich lekcjach. Głównym celem lekcji jest wsparcie młodzieży w identyfikacji kompetencji, które posiada, oraz wskazanie, że rozwiązania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji umożliwiają potwierdzenie posiadanych kompetencji i uzyskanie kwalifikacji.

Rekomenduje się skorzystanie ze scenariuszy w formie cyklu lekcji przeprowadzonych w następującej kolejności:

1. Wprowadzenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji
2. Pracownik przyszłości – od kompetencji do kwalifikacji

## Cele

### Cel ogólny

Uczeń:

- wskazuje różnice pomiędzy pojęciami: „kompetencje” i „kwalifikacje”.

### Cele szczegółowe / efekty uczenia się

Uczeń:

- omawia pojęcia związane ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji,
- wskazuje przykłady kompetencji i kwalifikacji.

## Pozostałe informacje

### Adresaci:

- uczniowie szkoły ponadpodstawowej – wszystkie typy szkół

### Czas trwania zajęć:

- 1 godzina lekcyjna

### Metoda pracy:

- podająca – mini-wykład;
- praktycznego działania.

### Forma pracy:

- indywidualna, grupowa.

### Środki dydaktyczne:

- prezentacja do scenariusza lekcji „Pracownik przyszłości – od kompetencji do kwalifikacji”;
- projektor multimedialny, komputer;
- karta pracy do ćwiczenia grupowego (tabela);
- lista pojęć, z którymi zapoznano uczniów podczas lekcji „Wprowadzenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji”.

## Przebieg zajęć

### Wprowadzenie

#### Nawiązanie do tematu – powtórzenie

Osoba prowadząca prezentuje listę pojęć, z którymi zapoznano uczniów podczas lekcji „Wprowadzenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji” i prosi o ich objaśnienie:

- ścieżki uczenia się,
- edukacja formalna,
- edukacja pozaformalna,
- nieformalne uczenie się,
- efekty uczenia się,

- *lifelong learning* (LLL),
- Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK),
- efekty uczenia się,
- kwalifikacja,
- Polska Rama Kwalifikacji,
- walidacja.

Chętni uczniowie objaśniają poszczególne pojęcia.

*„Do tematu dzisiejszej lekcji wprowadzi nas ćwiczenie, do którego Was zapraszam. Za chwilę odczytam kilka słów. Waszym zadaniem będzie napisać do każdego ze słów pierwsze skojarzenie, jakie przyjdzie Wam do głowy”.*

Osoba prowadząca odczytuje słowa: coca-cola, zamek, kompetencje, święta, kwalifikacje. Uczniowie zapisują swoje skojarzenia do poszczególnych słów na kartce. Następnie osoba prowadząca prosi chętnych uczniów o odczytanie skojarzeń do pierwszego słowa, analogicznie postępuje z kolejnymi słowami.

Osoba prowadząca mówi:

*„Jak przed chwilą usłyszeliśmy, każde pojęcie może oznaczać dla nas coś innego. Ważne jest, żeby przy wspólnej pracy uzgadniać rozumienie i znaczenie danych pojęć”.*

SLAJD NR 2

*„Dzisiaj zajmiemy się dwoma pojęciami: „kwalifikacje” i „kompetencje”. Czym są kompetencje, a czym są kwalifikacje? Czym różnią się kompetencje od kwalifikacji? Czy w ogóle się różnią? Czy może to synonimy? Czy te pojęcia mają jakieś elementy wspólne? A może wcale?”*

## Zajęcia właściwe

SLAJD NR 3

*„Odpowiedzi na te pytania poszukajmy wspólnie z bohaterką tej prezentacji – panią Sylwią”.*

SLAJD NR 4

*„Pani Sylwia przez wiele lat pracowała jako księgową w dużej firmie produkcyjnej. Praca od 8.00 do 16.00. Zawsze przy tym samym biurku, zawsze nad stertą papierów. Nawet kawa w biurze od wielu lat smakowała tak samo”.*

SLAJD NR 5

*„Pani Sylwia czuła się coraz bardziej zmęczona i coraz mniej zmotywowana do pracy. Jej znużenie obowiązkami zawodowymi wpływało również na inne sfery życia”.*

SLAJD NR 6

*„Pewnego dnia, stojąc w ciągnącym się w nieskończoność korku w drodze do pracy, podjęła spontanicznie decyzję o ZMIANIE”.*

SLAJD NR 7

*„Po wielu latach współpracy postanowiła rozstać się z dotychczasowym pracodawcą. Nie bez żalu... Z JEGO STRONY”.*

SLAJD NR 8

*„Od tej pory pani Sylwia dużo czasu spędzała w swoim ukochanym ogrodzie, pielęgnując rośliny”.*

SLAJD NR 9

*„Jako że piękno roślin jest przemijające, postanowiła uwiecznić je na fotografiach. Zdjęcia były tak dobre, że przyjaciele Pani Sylwii zaczęli namawiać ją, aby podzieliła się nimi z szerszą publicznością”.*

SLAJD NR 10

*„Pani Sylwia dała się namówić przyjaciołom. A że nie przepadała za mediami społecznościowymi, postanowiła umieścić swoje prace na stworzonej przez siebie stronie internetowej”.*

SLAJD NR 11

*„Rozpoczęła proces nauki. Okazało się, że Pani Sylwia, o co wcale się nie podejrzewała, ma wrodzony talent do tej pracy”.*

SLAJD NR 12

*„W krótkim czasie powstała strona internetowa, która zaczęła cieszyć się ogromną popularnością. Algorytmy szalały”.*

SLAJD NR 13

*„Pani Sylwia, zmotywowana sukcesem strony, zaczęła zdobywać różnorodne kompetencje w dziedzinie tworzenia witryn internetowych”.*

SLAJD NR 14

*„Jednak po pewnym czasie odpoczynku i relaksu w domu, Pani Sylwia zatęskniła za etatową pracą”.*

SLAJD NR 15

*„Postanowiła wykorzystać swoje nowe zainteresowania i zdobyte kompetencje. Szukając pracy, znalazła ogłoszenie, w którym uznany i ceniony pracodawca poszukiwał właśnie specjalisty ds. tworzenia witryn internetowych”.*

SLAJD NR 16

*„Pani Sylwia zaczęła zastanawiać się, jak wyróżnić się w gąszczu kandydatów i - co najważniejsze - jak udowodnić swoje nowe umiejętności? Nie dysponowała przecież żadnym formalnym wykształceniem w tej dziedzinie”.*

SLAJD NR 17 i 18

*„Poszukując odpowiedzi na te pytania, Pani Sylwia natknęła się na informacje o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji,...*  
*...a w jego Rejestrze odnalazła kwalifikację wprost pasującą do jej kompetencji”.*

SLAJD NR 19

*„Kwalifikacja ta nosiła nazwę «Tworzenie witryn internetowych»”.*

#### SLAJD NR 20

*„Pani Sylwia zapoznała się ze szczegółowym opisem tej kwalifikacji i skontaktowała się ze wskazaną tam Instytucją Certyfikującą. Okazało się, że aby zdobyć certyfikat potwierdzający jej umiejętności, **nie jest konieczne udanie się na kurs**, w który musi zainwestować czas i pieniądze. Wystarczy umówić się na termin walidacji, podczas której zostanie sprawdzone, co już potrafi. Pani Sylwia nie wahała się ani chwili...”*

#### SLAJD NR 21

*„Przed wyznaczonym terminem walidacji Pani Sylwia zapoznała się z efektami uczenia się przypisanymi do tej kwalifikacji i wymogami procesu walidacji. Pozwoliło jej to przygotować się skutecznie do mającego nadejść sprawdzenia efektów uczenia się”.*

#### SLAJD NR 22 i 23

*„Jak zapewne się domyślicie, Pani Sylwia pomyślnie przeszła proces walidacji, czyli sprawdzenia efektów uczenia się przez uprawnioną do tego Instytucję Certyfikującą... ..i otrzymała certyfikat potwierdzający zdobycie kwalifikacji «Tworzenie witryn internetowych» **na poziomie 4 Polskiej Ramy Kwalifikacji**. Mogła się nim oficjalnie chwalić”.*

#### SLAJD NR 24

*„Podczas rozmowy o pracę certyfikat z **symbolem PRK**, czyli Polskiej Ramy Kwalifikacji, wywarł ogromne wrażenie na pracodawcy. W końcu miał on dowód, że wszystko, czego wymaga od pracownika na tym stanowisku, jest potwierdzone przez prestiżowy, uznany i rozpoznawalny na rynku pracy certyfikat”.*

#### SLAJD NR 25

*„Konkurenci nie mieli szans, a Pani Sylwia została zatrudniona jako specjalista ds. tworzenia witryn internetowych. Nasza bohaterka radziła sobie znakomicie w nowej pracy i wciąż rozwijała swoje kompetencje”.*

SLAJD NR 26 i 27

*„Po pewnym czasie postanowiła wzbogacić swoje portfolio zawodowe o nowe kwalifikacje: «Projektowanie grafiki komputerowej» oraz «Wykonywanie fotografii reportażowej i okolicznościowej».*

*Na tym chciaabym zakończyć historię pani Sylwii i...*

*...wrócić do tematu dzisiejszej lekcji. Jak pamiętamy, w tej opowieści pojawiają się zarówno kompetencje, jak i kwalifikacje. Przyjrzyjmy się bliżej tym pojęciom”.*

SLAJD NR 28

*„Kompetencja i kwalifikacja to nie są synonimy. Nie możemy postawić między nimi znaku równości, gdyż kwalifikacja to sprawdzone w wyniku walidacji i potwierdzone odpowiednim dokumentem zgodnie z ustalonymi standardami efekty uczenia się (niezależnie, jak zostały one zdobyte). Kompetencja to umiejętności, które posiadamy, ale są niesprawdzone i niepotwierdzone. Mam nadzieję, że historia pani Sylwii pozwoliła Wam zrozumieć różnicę między kompetencją i kwalifikacją. Czy pamiętacie, o jakich kwalifikacjach i kompetencjach była mowa w historii naszej bohaterki?”*

Uczniowie wymieniają zapamiętane przykłady kompetencji i kwalifikacji.

*„A teraz zapraszam Was do ćwiczenia grupowego”.*

**Ćwiczenie w grupach maksymalnie czteroosobowych**

SLAJD NR 29

*„Wasze zadanie polega na wpisaniu do otrzymanej tabeli po pięć przykładów kwalifikacji i kompetencji. Różnice pomiędzy tymi pojęciami ilustruje slajd 28. Zerknijcie na ten slajd jeszcze raz, zanim przystąpicie do pracy”.*

KOMPETENCJE	KWALIFIKACJE
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

### Podsumowanie ćwiczenia

Grupy prezentują efekty swojej pracy. Osoba prowadząca upewnia się, że uczniowie rozumieją, że kompetencją jest każda umiejętność, którą posiada dana osoba, a o kwalifikacji w rozumieniu ZSK mówimy wówczas, gdy nabyta wiedza i umiejętności zostały sprawdzone. Pomyślnie zakończony proces sprawdzania jest zwieńczony nadaniem odpowiedniego dokumentu (np. świadectwa, dyplomu, certyfikatu, patentu).

### Podsumowanie

*„Kiedy już wiemy, czym różnią się kompetencje od kwalifikacji, proszę Was o chwilę refleksji: zastanówcie się, jakie swoje kompetencje moglibyście przekształcić w kwalifikacje?”*

### Załączniki:

- prezentacja do scenariusza lekcji „Pracownik przyszłości – od kompetencji do kwalifikacji”.