

## Temat

# Uczę się przez całe życie – świadomie planuję, z satysfakcją pracuję

## Lekcja 1: Trzy wymiary uczenia się

Scenariusz lekcji został przygotowany przez ekspertów Instytutu Badań Edukacyjnych w ramach projektu „Wsparcie rozwoju ZSK w szczególności na poziomie regionalnym poprzez wdrażanie rozwiązań i inicjatyw skierowanych do użytkowników końcowych systemu – ZSK 4”.

Cykl lekcji „Uczę się przez całe życie – świadomie planuję, z satysfakcją pracuję” opracowano z myślą o młodzieży szkół ponadpodstawowych. Ze scenariuszy mogą skorzystać zarówno doradcy zawodowi, jak i wychowawcy klas. Głównym celem, który towarzyszył procesowi tworzenia materiałów, była chęć wsparcia młodych ludzi w rozpoznawaniu możliwości kreowania ścieżek edukacyjno-zawodowych. Zaakcentowano również istotę uczenia się przez całe życie we współczesnym świecie (*lifelong learning* – LLL). Uczniowie poznają także kontekst wdrożenia w naszym kraju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) oraz wybrane rozwiązania systemu, które mogą być dla nich użyteczne. Opracowywaniu scenariusza przyświecała też potrzeba wzmocnienia u młodzieży znaczenia nieformalnego uczenia się.

Rekomenduje się skorzystanie ze scenariuszy w formie cyklu lekcji przeprowadzonych w zaproponowanej kolejności (od pierwszej do czwartej lekcji).

Warto nadmienić, że cykl „Uczę się przez całe życie – świadomie planuję, z satysfakcją pracuję” poddano pilotażowi w jednej z białostockich szkół ponadpodstawowych.

## Cele

### Cel ogólny

Uczeń:

- omawia ideę Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji jako narzędzia polityki uczenia się przez całe życie,

- uzasadnia znaczenie uczenia się przez całe życie.

### Cele szczegółowe (efekty uczenia się)

#### Uczeń:

- identyfikuje znaczenie uczenia się w życiu człowieka;
- omawia system edukacji i możliwości kontynuacji nauki po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej;
- rozpoznaje różnice pomiędzy trzema ścieżkami uczenia się (formalną, pozaformalną i uczeniem się nieformalnym);
- omawia istotę Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

## Pozostałe informacje

#### Adresaci:

- uczniowie szkoły ponadpodstawowej – wszystkie typy szkół

#### Czas trwania zajęć:

- 1 godzina lekcyjna

#### Metoda pracy:

- dyskusja,
- burza mózgów,
- miniwykład.

#### Forma pracy:

- indywidualna, grupowa

#### Środki dydaktyczne:

- prezentacja do scenariusza lekcji 1 „Trzy wymiary uczenia się”;
- filmy:

<https://dziendobry.tvn.pl/zdrowie/sport-i-fitness/kurs-on-line-na-instruktora-sportowego-na-czym-polega-jak-go-zdac-da297468>

<https://www.youtube.com/watch?v=-nf3A3hG2y4>

- tablica, przybory do pisania;
- komputer, projektor multimedialny / tablica multimedialna;
- długopisy;
- worek, do którego po każdej z czterech lekcji są wkładane kartoniki z pojęciami z danej lekcji (służy to utrwaleniu omawianych treści i jest stałym elementem wprowadzającym do kolejnej lekcji w cyklu).

Kartoniki z pojęciami do pierwszej lekcji:

- edukacja formalna,
- ścieżki uczenia się,
- edukacja pozaformalna,
- uczenie się nieformalne,
- efekty uczenia się,
- *lifelong learning* (LLL),
- Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK).

## Przebieg zajęć

### Wprowadzenie

Osoba prowadząca wita wszystkich, przedstawia temat i cele zajęć.

### Zajęcia właściwe

#### Edukacja i jej cel

SLAJD NR 2 i 3

Osoba prowadząca prosi, aby uczniowie zastanowili się nad celem swojego uczenia się i spróbowali odpowiedzieć na pytanie: „Po co się uczymy?”.

Osoba prowadząca podsumowuje wypowiedzi uczniów stwierdzeniem, iż uczymy się, żeby wiedzieć, umieć i kształtować postawy/kompetencje społeczne.

Osoba prowadząca wprowadza pojęcie efektów uczenia się, na które składają się: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

SLAJD NR 4

Osoba prowadząca zadaje uczniom kolejne pytanie: „Gdzie się uczymy?”. Prosi o podanie przykładów umiejętności uczniów i pyta, gdzie się tego nauczyli?

### **Podsumowanie odpowiedzi uczniów:**

SLAJD NR 5

*„Uczymy się przez całe życie: kursy, szkolenia, studia podyplomowe czy samodzielne pogłębianie wiedzy – możliwości jest wiele”.*

Osoba prowadząca prezentuje, na czym polega koncepcja uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*). Następnie osoba prowadząca wprowadza rozróżnienie trzech dróg uczenia się, mówiąc, że różne sposoby uczenia się można pogrupować w trzy ścieżki:

SLAJD NR 6

Edukacja formalna

SLAJD NR 7

Edukacja pozaformalna

SLAJD NR 8

Nieformalne uczenie się

### **Osoba prowadząca zaprasza uczniów do wykonania ćwiczenia (Załącznik nr 1. Trzy wymiary edukacji).**

SLAJD NR 9

Osoba prowadząca dzieli klasę na 3- lub 4-osobowe grupy i podaje instrukcję do ćwiczenia:

*„Przyporządkujcie podane stwierdzenia z kolumny 1 do właściwej ścieżki uczenia się (kolumna 2, 3 lub 4)”.*

Po wykonaniu zadania przez grupy osoba prowadząca w celu autokorekty może wyświetlić slajd z zaznaczonymi odpowiedziami.

### **Podsumowanie ćwiczenia:**

Uczniowie wskazują, którą kolumnę w tabeli zaznaczyli do danego przykładu i wspólnie uzasadniają wybór.

#### SLAJD NR 10

Osoba prowadząca zaprasza uczniów do obejrzenia filmu „Narciarz”:

<https://dziendobry.tvn.pl/zdrowie/sport-i-fitness/kurs-on-line-na-instruktora-sportowego-na-czym-polega-jak-go-zdac-da297468>

Projekcję poprzedza pytaniem:

*„Czy skorzystałbyś z usług osoby, która zdobyła tytuł instruktora narciarstwa na zaprezentowanym w filmie kursie internetowym?”*

Po obejrzeniu filmu uczniowie dzielą się wrażeniami. Osoba prowadząca podkreśla, że na polskim rynku szkoleniowym obok wartościowych form doskonalenia funkcjonują również oferty wątpliwej jakości.

#### SLAJD NR 11

*„W naszym kraju wdrażany jest system, który służy integracji różnego rodzaju kwalifikacji. W Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji obowiązują określone zasady i standardy, w tym zapewniania jakości nadawania kwalifikacji.*

*Osoba zainteresowana podnoszeniem kwalifikacji lub potwierdzeniem uzyskanych przez siebie efektów uczenia się, może skorzystać z rozwiązań Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.”*

#### SLAJD NR 12

W podsumowaniu osoba prowadząca zachęca uczniów do obejrzenia krótkiej animacji, która wyjaśnia, w jakim celu jest wdrażany Zintegrowany System Kwalifikacji.

<https://www.youtube.com/watch?v=-nf3A3hG2y4>

(Fragment do 1:15)

## Podsumowanie

SLAJD NR 13

Osoba prowadząca podsumowuje lekcję wnioskiem:

*„Uczyć się, zdobywać nowe umiejętności czy kwalifikacje można w różny sposób. Uczenie się jest ważne niezależnie od tego, w jaki sposób się odbywa. Istotne jest świadome wybieranie kursów/szkoleń, które wnoszą jakość, a nie ilość do Twojego portfolio.*

Osoba prowadząca zapowiada, iż na kolejnych lekcjach uczniowie poznają wybrane elementy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

*„Po dzisiejszej lekcji do worka zabieramy pojęcia (Załącznik nr 2):*

- *ścieżki uczenia się;*
- *edukacja formalna;*
- *edukacja pozaformalna;*
- *uczenie się nieformalne;*
- *efekty uczenia się;*
- *lifelong learning (LLL);*
- *Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK).”*

### Załączniki:

- Prezentacja do scenariusza lekcji „Trzy wymiary uczenia się”
- Film „Narciarz” <https://dziendobry.tvn.pl/zdrowie/sport-i-fitness/kurs-on-line-na-instruktora-sportowego-na-czym-polega-jak-go-zdac-da297468>
- Film „Kwalifikacje dla wymagających” <https://www.youtube.com/watch?v=-nf3A3hG2y4>
- Załącznik nr 1. Edukacja formalna, edukacja pozaformalna, uczenie się nieformalne – ćwiczenie w grupach 3- lub 4-osobowych
- Załącznik nr 2. Kartoniki z pojęciami po pierwszej lekcji